

TROUBLES DES APPRENTISSAGES

Document d'aide au repérage d'élèves
qui doivent faire l'objet d'examens complémentaires.

*Les troubles de dyslexie relèvent de trois spécialistes : le médecin, l'orthophoniste, le psychologue.
Le diagnostic est obligatoirement établi par ces trois spécialistes (diagnostic pluridisciplinaire)
Il ne peut être établi par l'enseignant.*

Lorsqu'un élève manifeste plusieurs troubles associés, le rôle de l'enseignant est :

- d'observer et d'évaluer plus finement les élèves qui présentent des difficultés,
- d'informer les familles,
- d'alerter le médecin des PMI ou le médecin scolaire et le RASED.

Pour les élèves de 4 ans

MS

Dans la genèse des troubles dyslexiques, les troubles du langage oral tiennent une place très importante et demandent toute l'attention des enseignants en maternelle.

REPERES	MODE D'EVALUATION	OUTILS
<p>LANGAGE ORAL :</p> <ul style="list-style-type: none">- Difficulté à exécuter une consigne simple.- Difficulté à produire une phrase de 4 mots avec un verbe.- Confusion des sons.- Difficulté à identifier une rime. <p>MEMOIRE :</p> <ul style="list-style-type: none">- Difficulté à mémoriser une comptine. <p>ESPACE :</p> <ul style="list-style-type: none">- Confusion entre dessus / dessous, haut / bas, devant / derrière. <p>TEMPS :</p> <ul style="list-style-type: none">- Confusion entre avant / après. <p>MATHEMATIQUES :</p> <ul style="list-style-type: none">- Difficulté à sérier du plus petit au plus grand. <p>MOTRICITE :</p> <ul style="list-style-type: none">- Difficulté pour s'habiller.- Mauvaise tenue des pinceaux et crayons.	<p>Dans le cadre de la vie de la classe. (sur le vécu)</p>	<p>Document d'évaluation Chevrié Muller</p>

Pour les élèves de fin de CP et de CE1

A partir de cet âge on peut commencer à suspecter une dyslexie.

REPERES	MODES D'EVALUATION	OUTILS
<p>En général, l'élève a du mal à se concentrer, il se fatigue vite, il est lent.</p> <p>*LECTURE :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Confusions visuelles de lettres ou d'ensembles de lettres : P/b, q/d, au/ ou, m/n, a/o, n/u, ou/on... - Confusions auditives de lettres. Ex : fache/vache. - Omissions de certaines lettres ou syllabes. - Ajouts de lettres. - Difficulté à suivre la chaîne écrite, perte du fil de la lecture, saute des lignes ou des mots. - Lecture qui reste lente et laborieuse. (fin de CE1) <p>*ORTHOGRAPHE :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Difficulté à segmenter les phrases en mots. Ex : lenferma. - Difficulté à recopier une phrase qu'il a sous les yeux. - Inversion de lettres. - Omission de lettres. - Confusions auditives. <p>MATHEMATIQUES :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Difficulté avec les signes < >. - Difficulté à aligner les chiffres pour poser une opération. - Ecriture de chiffres à l'envers. - Ecriture de nombres à l'envers. - Difficulté à mesurer avec une règle graduée. <p>TEMPS :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Difficulté à se situer dans le présent ou le futur. 		

***Repères prédominants.**

Pour les élèves de cycle 3

La dyslexie peut être affirmée.

REPERES	MODES D'EVALUATION	OUTILS
<p>LECTURE :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Difficulté à déchiffrer sans erreurs. - Omission de petits mots : à, de, par... - Tendance à inventer les fins de mots. Ex : patinage pour patinoire. - Confusions visuelles. Ex : b/d, u/v, d/b, p/p, a/o. - Confusions auditives. - Mauvaise reconnaissance des sons complexes . Ex : ail, euil, oin, ian, ein... - Substitutions de mots. - Ajouts de lettres. - Omissions de lettres. - Difficulté à lire les mots réguliers (qui se lisent comme ils s'écrivent) - Difficulté encore plus grande à lire les mots irréguliers, tendance à les régulariser. Ex : femme lu fème. - Absence de stock visuel de mots. - Lecture lente. <p>ORTHOGRAPHE :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Absence d'orthographe d'usage. - Mots écrits phonétiquement. Ex : farmassi, cloune, aginda, acoiriome, pissine... - Mauvaise correspondance phonie / graphie. - Mauvaise segmentation des mots dans la phrase. <p>MATHEMATIQUES :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Difficulté avec la numération. (aspects spatiaux) - Difficultés de la pose et de la résolution des opérations. - Difficultés en géométrie. - Mais pas de difficultés logico-mathématiques. 	<p>Proposer des lectures de pseudo-mots. Ex : rikaper, tabubo.</p>	<p>Evaluation CE2</p>

Document réalisé par le Docteur Lepaul et l'équipe des conseillers pédagogiques de la Savoie.