

# „Hören, Lauschen Lernen“: Ein Training zur Förderung der phonologischen Bewusstheit

Elke Schmidt (Erziehungswissenschaft) Thomas Pietzsch (Sprechwissenschaft und Sprecherziehung), Norbert Gutenberg (Sprechwissenschaft und Sprecherziehung), Cornelia Gräsel (Erziehungswissenschaft)



Die PISA-Studie zeigt, dass ca. 23% der deutschen Schülerinnen und Schüler **bestenfalls** über eine rudimentäre Lesekompetenz (auf oder unter Kompetenzstufe I) verfügen. Lange vor der PISA-Studie hat Prof. Dr. Wolfgang Schneider (Würzburg) mit seiner Arbeitsgruppe das Programm „Hören, lauschen, lernen“ zur Schulung der phonetisch-phonologischen Bewusstheit für Kinder im Vorschulalter entwickelt, die als wichtige Vorläuferfertigkeit für den Schriftspracherwerb gilt. Beim Durchlaufen dieses Programms führen geschulte Erzieherinnen und Erzieher mit Kindern, die sich im letzten Jahr vor der Einschulung befinden, verschiedene spielerische Übungen durch. Es ist inzwischen nachgewiesen, dass sich „Hören, lauschen, lernen“ nachhaltig positiv auf den Erwerb der Lese- und Rechtschreibfähigkeiten auswirkt.

## Fragestellungen und Ziele

- Fördert das Programm die phonetisch-phonologische Bewusstheit der Kinder und damit auch das Erlernen der Schriftsprache in der Grundschule?
- Ist das Programm auch für Kinder aus Familien mit Migrationshintergrund hilfreich?
- Wie wirkt sich das Programm auf die Entwicklung des Leseinteresses aus?
- In welcher Weise beeinflussen die beteiligten Erzieher/-innen, bzw. die Einrichtungen selbst die Wirkung des Programms?

## Design



## Das Würzburger Trainingsprogramm „Hören, Lauschen, Lernen“

### Übersicht zu den Inhalten des Trainingsprogramms

Trainings-woche	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
Lauschspiele	■	■	■																		
Reime	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■
Sätze und Wörter																					
Silben																					
Anlaut																					
Phonem																					

### Geschulte ErzieherInnen führen mit Gruppen von 4-8

**Kindern** im letzten Kindergartenhalbjahr das 20- wöchige Programm durch. Das Programm beinhaltet **tägliche** Trainingseinheiten von ca. **10-15 Minuten** mit maximal 2 Spielen. Die Spiele sind **kindgerecht** und speziell für das Vorschulalter konzipiert. Spiele, die aufmerksames Zuhören erfordern, wechseln mit Bewegungsspielen.



täglich ■  
fast täglich ■  
ab und zu ■

### Übungseinheit 1: Lauschspiele (9 Spiele)

Mit den Spielen der Übungseinheit *Lauschen* sollen die Kinder darin geschult werden, ihre Aufmerksamkeit auf Geräusche und Laute in ihrer Umgebung zu richten.

### Übungseinheit 2: Reimen (10 Spiele)

Der Umgang mit Reimen soll den Kindern bewusst machen, dass die gesprochene Sprache nicht nur eine Bedeutung hat, sondern auch eine Form, die man "erhören" kann. Reime fordern dazu auf, die Lautstruktur der Sprache (den Klang der Wörter) zu beachten.

### Übungseinheit 3: Sätze und Wörter (8 Spiele)

In dieser Übungseinheit sollen die Kinder lernen, dass das, was gesagt wird, in kleinere Einheiten aufgeteilt werden kann. Sie sollen so lange mit Sätzen und Wörtern spielen, bis sie wissen, dass die Sprache aus unterschiedlich langen Sätzen besteht, und dass diese Sätze ihrerseits wieder aus unterschiedlich langen Wörtern bestehen.

### Übungseinheit 4: Silben (7 Spiele)

In den Spielen dieser Übungseinheit sammeln die Kinder Erfahrungen damit, dass sich Wörter in Silben zerlegen lassen (Analyse) und dass einzelne Silben zu einem Wort zusammengezogen werden können (Synthese).

### Übungseinheit 5: Anlaute (8 Spiele)

Mit dieser Übungseinheit beginnt die Einführung der Kinder in die kleinste Einheit der Sprache, die Laute oder Phoneme. Der Anlaut ist der erste Laut im Wort.

### Übungseinheit 6: Phoneme/ Laute (15 Spiele)

In dieser Übungseinheit lernen die Kinder, sich auf Laute innerhalb eines Wortes zu konzentrieren. Sie beginnt mit Spielen zur Phonemsynthese, dem Zusammenziehen von Einzellauten zu einem ganzen Wort. Das fällt den Kindern in der Regel leichter als die Phonemanalyse.

(Küspert, P., Schneider, W. (2002). *Hören, lauschen, lernen. Sprachspiele für Kinder im Vorschulalter*. 3. Aufl. Verlag Vandenhoeck & Ruprecht, Göttingen.)