



A.P.E.D.A.

Sous le Haut Patronage de Son Altesse Royale la Princesse Mathilde

| | |
|-------------------|--------|
| BELGIQUE - BELGIE | |
| P. P. | |
| 1200 BRUXELLES 20 | |
| P | 104005 |

Secrétariat : 10 av. du Prince Héritier - 1200 Bruxelles

Tél. & Fax : 02 - 763.33.78 - En semaine de 09h. à 15h 30

secretariat@apeda.be

Bibliothèque :

GSM : 0497.12.51.99 - En semaine de 16h. à 20h

bibliotheque@apeda.be

site : www.apeda.be

Périodique trimestriel - 35^e année - N° 121 - 1^{er} trim. 2006 - Bureau de dépôt : 1200 Bruxelles 20

Résumé de notre conférence annuelle sur

La DYSCALCULIE

par Mr. Michel PETIT

Les propos repris ci-dessous sont tirés de la présentation PowerPoint servant de support à la conférence et réalisée par M. PETIT.

En matière de dyscalculie présumée ou avérée, on distingue plusieurs profils d'enfants souffrant d'une déficience de la pensée logico-mathématique dont voici la ou les cause(s) :

- 1) les accidents de parcours causés par des absences, des déménagements, des distractions...etc.
- 2) la déficience mentale.
- 3) l'inappétence pédagogique globale.
- 4) la dyscalculie avérée.

Marianne KLEES définit la dyscalculie comme « *un échec spécifique, durable et tenace, en nombres et en opérations, même au stade élémentaire, à un âge mental pourtant adéquat, alors que l'intelligence est normale et le raisonnement, quotidiennement efficace.* »

Mais ne nous méprenons pas, les enfants dyscalculiques présentent rarement un profil aussi pur ! Néanmoins certains signaux peuvent indiquer la nécessité de faire passer un bilan à l'enfant. L'entourage peut éprouver :

- Une discordance entre les acquis en langue et en mathématique.
- Un épuisement des recours mathématiques.
- Un dénigrement de l'enfant en relation avec les mathématiques.
- Un dénigrement de l'école, de l'enseignant, de la pédagogie en relation avec les mathématiques.

- Un rejet de la mathématique elle-même.

De son côté, l'enfant peut vivre (au niveau des nombres, des opérations et attitudes) :

- Une incompréhension du vocabulaire et des signes mathématiques.
- Une non-fixation des chiffres (écriture, lecture, signification).
- Une absence de notion de nombre en tant qu'expression d'une quantité.
- Une mauvaise estimation des quantités désignées.
- Une absence d'abstraction du nombre (comptage digital, erroné, non-comparaison, non intercalation, non-représentation, non-décomposition).
- Une impossibilité de passer la dizaine.
- La multiplication limitée au cumul additif.
- Une combinaison ou succession d'opérations impossible.
- Le calcul mental impossible (recours au calcul mental écrit pour tout calcul même simple).
- Un refus affectif de certains nombres et opérations.
- Une non-application des opérations mathématiques au réel.
- Une impossibilité de comprendre une explication sans action.
- Une persistance de ces difficultés quel que soit le temps imparti.
- Une inappétence au questionnement.
- Un dégoût, évitement, crainte, impulsivité.
- Un défaut de structuration temporelle et spatiale.

Plusieurs origines ont été mises en évidence :

Une origine affective et/ou motrice et/ou langagière et/ou logique.

1) Origine affective.

Des conflits affectifs tels que ceux décrits ci-dessous peuvent provoquer des difficultés logico-mathématiques:

- Une dysharmonie, des pathologies psychologiques.
- Une inhibition intellectuelle (pseudo-débilité).
- Une dynamique familiale pathogène.
- La persistance d'un état fusionnel.
- L'expression mathématique de difficultés de type oedipien.
- Un égocentrisme persistant et une stagnation préopératoire.
- Une prépondérance excessive de comportements ludiques.
- Une prépondérance excessive d'attitudes conformistes.
- Une expression logique de difficultés familiales.
- ...etc.

2) Origine motrice.

On retrouve une série de troubles psychomoteurs à savoir des troubles de/du :

- la motricité globale et/ou fine
- schéma corporel
- la latéralité (dominance latérale et distinction gauche/droite)
- la coordination auditivo-visuo-motrice
- la structuration spatio-temporelle.

3) Origine langagière

On repère :

- Une absence de conceptualisation.
- Une séparation du langage et du sens.
- Des confusions.
- Des projections.
- Une faiblesse syntaxique.
- Une faiblesse de la mémoire auditive.
- Un niveau d'abstraction insuffisant.
- Des imprécisions inhérentes à la langue utilisée.

4) Origine logique

Dans ce cas, il y a :

- Une aptitude insuffisante à l'abstraction, la décentration, l'interaction sociale, l'équilibration, la généralisation.
- Une structuration logique insuffisante de l'espace, du temps et de la causalité.
- Une structuration logique insuffisante de la conservation, de la classification, de la sériation, du nombre et de la numération.
- un profil logique global préopérateur (défini par Jean PIAGET).

Un profil préopérateur est caractérisé par :

- l'égocentrisme : inconcevabilité du double point de vue ;
- la rigidité de pensée : incapacité de changer de point de vue ;
- la linéarité temporelle : ni rétroaction, ni anticipation dans le temps ;
- le primat de la perception ;
- l'abstraction simple : pas de comparaison possible ;
- la nécessité d'action concrète pour construire son raisonnement logique ;
- la symbolisation : représentations personnelles des phénomènes logico-mathématiques donc non généralisables et non communicables ;
- l'alternance lente ou inexistante entre assimilation et accommodation.



Conférences - Séminaires organisés par des associations de parents d'élèves

1° Conférence du 13 mars 2006 :

La Dyslexie 2 - 3 élèves par classe sont concernés. Comment les aider ?

Présenté par Mme Claudine FRANcq, présidente des logopèdes sémiophonistes de Belgique.

Cette conférence est destinée aux parents et aux enseignants.

La conférence sera présentée par Mme Claudine FRANcq (présidente des logopèdes sémiophonistes de Belgique).

Les objectifs sont :

- Explications sur les origines de la dyslexie
- Qu'attendre du logopède, quel est son rôle ? Qu'est la sémiophonie (traitement logopédique spécifique non pédagogique) ?
- Quelques piste pour repérer la dyslexie et aider le jeune dyslexique.
- Présentations de cas (si participants intéressés)
- Questions / Réponses

Date : 13 mars 2006 à 20 h 00

Lieu : *Collège Jean XXIII section secondaire
Salle Polychrome
Boulevard de la Woluwe 22
1150 BRUXELLES*

Entrée gratuite

Pour plus de renseignements contactez Mme MANTELL au 02/720 41 59

2° Conférence - séminaire du 27 avril 2006 :

Troubles d'apprentissage « à bâtons rompus »

Présenté par Mme Eleni GRAMMATICOS, Neurolingiste et présidente d'APEDA

Cette conférence-séminaire est destinée aux parents et aux enseignants.

- Ce séminaire aura pour vocation de fournir une meilleure compréhension et des éléments de repérage des troubles spécifiques des apprentissages.
- La prise en compte de l'ensemble des troubles doit pouvoir être faite très tôt dans la scolarité ; elle induit alors la mise en place d'attitudes pédagogiques adaptées qu'il convient de construire au cas par cas.
- L'enseignant de la classe apparaît comme le mieux placé pour le repérage des enfants « à risque » ou atteints d'un trouble spécifique des apprentissages mais cette mission ne peut être menée à bien que si l'enseignant dispose de quelques informations de base pour en juger.

Date : 27 avril 2006 à 20 h 00

Lieu : Ecole communale Mont Saint Jean (enseignement maternel et primaire)
Rue du Menil 3
1410 WATERLOO

Entrée gratuite

Pour plus de renseignements, contactez Mme VANDERVORT au 0475/65 35 72

L'équipe d' APEDA désire remercier l'initiative de l'association des parents du Collège Jean XXIII section secondaire de Woluwé Saint Pierre ainsi que l'association des parents de l'Ecole communale Mont Saint Jean de Waterloo pour l'organisation de ces conférences.

Nous souhaitons que d'autres associations de parents, écoles primaires et secondaires prennent la même initiative et même organisent des journées pédagogiques sur les difficultés d'apprentissage (dyslexie, dysorthographe, dyscalculie, dysgraphie etc...).

N'hésitez pas à nous contacter, nous pouvons vous aider.

Remerciements à nos SPONSORS

Nous remercions le « **Challenge du Brabant Wallon** » et plus particulièrement Mr Daniel LOUAGIE pour sa fidélité au soutien de notre association.

Avec les 500 € de don qu'il nous a offert, nous avons pu envoyer le journal annonçant la conférence sur le thème de la DYS CALCULIE, présentée par Mr PETIT, aux écoles du type 8, aux écoles primaires, aux centres PMS, etc. Nous avons également pu régler la location de la salle de conférence.

Pour connaître le calendrier des cours organisés par le Challenge du Brabant Wallon, rendez-vous sur leur site : www.challengebw.be

Nous désirons également remercier la société **SPADEL** qui nous a gracieusement offert des gobelets d'eau distribués à tous les participants de la conférence : www.spawater.com

Marianne HALLET

FORUM ANNUEL de DITT au Parlement Européen

Le 10 octobre 2005 avait lieu la cinquième conférence annuelle sur la dyslexie. Le thème de l'année dernière s'articulait autour de : « La dyslexie en Europe - vers une réponse positive ». Deux éminents chercheurs, le Docteur Dirk BAKKER et Pauline COGAN, travaillant respectivement à Amsterdam et à Dublin, ont exposé les résultats de leurs recherches sur la dyslexie au sens large.

• Le professeur BAKKER a réalisé une étude longitudinale de 6 années sur une population d'enfants à leur entrée dans le cycle maternel. Plusieurs postulats de départ ont été émis et notamment l'aptitude des instituteurs/trices à prévenir la dyslexie-dysorthographe. Et si oui, dans ce cas, leurs interventions sont-elles efficaces ? Lors de cette étude, deux groupes d'enfants sont mis en évidence ; ceux qui présentent des aptitudes verbales élevées et de faibles compétences visuo-spatiales et inversement, ceux qui présentent de bonnes aptitudes visuo-spatiales mais de faibles potentialités verbales. Comme traitement, un premier groupe d'enfants a reçu une stimulation cérébrale de l'hémisphère gauche ou droite en fonction

de leur profil. Un deuxième groupe a bénéficié d'une stimulation bilatérale tandis que le troisième et dernier groupe n'a eu aucun traitement. En conclusion, il semble que la stimulation de l'hémisphère cérébral droit serait porteuse de modifications positives en ce qui concerne la lecture de mots et de textes chez les enfants de niveau primaire qui présentent des faiblesses visuo-spatiales. Le deuxième profil ne requiert aucun traitement pour l'évolution positive des aptitudes préscolaires des jeunes enfants.

• Pauline COGAN est actuellement en train de mettre au point un test de dépistage précoce des difficultés spécifiques d'apprentissage. L'objectif préventif vise à identifier les jeunes enfants nécessitant une intervention précoce.

• Patrice COUTERET, docteur en philosophie de la connaissance, était également invité pour nous présenter le cd-rom intitulé : « Les troubles spécifiques du langage oral et écrit ». En France, les troubles spécifiques du langage sont considérés comme « un problème de santé publique ». De ce fait, le C.N.E.F.E.I. (Centre National d'Etudes et de Formation pour l'Enfance Inadaptée) s'est penché sur le développement d'un outil d'information et de formation destiné aux professionnels et aux parents confrontés à cette problématique. On y retrouve notamment une synthèse des connaissances actuelles, des pistes de repérage, de dépistage et de diagnostic.

Fiona PRATLEY

Quelques bons sites à consulter

1) Trouble d'apprentissage-Association Canadienne (TAAC)

<http://www.ldac-taac.ca>

2) APEDA France - Association française de parents d'enfants en difficultés d'apprentissage du langage écrit et oral

<http://www.ifrance.com/apeda>

3) Apedys - France Association de parents d'enfants dyslexiques

<http://www.apedys.com>

4) Dyslexie Europe

<http://www.apedys.org>

5) Dyslexie : Fédération Nationale des Associations de Parents d'Enfants Dyslexiques (APEDYS-France)

<http://www.apedys.org/dyslexie/index.php?op=edito>

6) Association canadienne de la dyslexie

<http://www.dyslexiaassociation.ca/>

7) Centre canadien de la dyslexie

<http://www.dyslexiacentre.ca/>

Présentation des bénévoles de l'association

Nous vous rappelons qu' A.P.E.D.A. ne fonctionne qu'avec des bénévoles qui consacrent un peu de leur temps.

Nous désirons vous présenter la petite équipe de bénévoles de l'année 2005.

- Eleni GRAMMATICOS (neurolinguiste) est la présidente de l'association depuis 1996.
- Marianne HALLET (maman d'une jeune fille de 15 ans, dyslexique et dyslexique elle-même, styliste de profession) est la secrétaire. Elle répond au téléphone, aux emails et s'occupe du journal.
- Paule ZOLLER (dyslexique également, graphiste), s'occupe de la bibliothèque et dessine chaque année votre carte de vœux (voir ci-dessous).
- Sabine DUPONCHEELE (dyslexique, éducatrice sportive) est occupée à refaire notre site.
- Agnès BRISON (neurolinguiste), Colette WOESTYN (psychologue et mère d'un enfant dyslexique adolescent) et Fiona PRATLEY (assistante en psychologie) se chargent de la rédaction du journal et de la correction des articles écrits par des dyslexiques.
- Il ne faut pas oublier les 2 hommes de l'équipe, Mr George VAN HOVE, trésorier d'A.P.E.D.A. depuis de très nombreuses années et Mr Vincent DEFOURNY qui traduit les textes de l'anglais au français.

Tous ces bénévoles assistent, suivant leur temps disponible, aux réunions avec d'autres associations mais également aux conférences en Belgique et à l'étranger.

Nous avons de nombreux projets, alors si vous avez un peu de temps à nous consacrer, venez nous rejoindre, ils auront plus de chance de se réaliser.



Nous vous souhaitons
nos meilleurs vœux
pour l'année nouvelle
L'équipe
A.P.E.D.A

